

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ № 7 «ЗАБАВА»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Д/С №7 «Забава»  
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ «Д/С №7 «Забава»  
от «29» августа 2022г. № 129

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Инструктора по физической культуре**  
**МБДОУ «Д/С №7 «Забава»**

составлена на основе примерной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  
по образовательной области «Физическое развитие»  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Цветкова С.В., инструктор по физической культуре,  
первой квалифицированной категории.

Мариинский муниципальный округ -2022

№п/п	содержание	стр
<b>1</b>	<b>И. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы . Целевые ориентиры	9
<b>2</b>	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	19
2.6	Программа, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	22
2.7	Коррекционная работа с использованием средств физического воспитания	23
<b>3</b>	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	<b>Организация жизнедеятельности детей</b>	25
3.1.1	Организация режима пребывания детей в образовательной организации.	25
3.1.2.	Планирование образовательной деятельности	25
3.1.3.	Особенности общей организации образовательной среды	25
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	25
3.2.	<b>Условие реализации программы</b>	
3.2.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	29
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	29
3.2.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы.	31

## І.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре ДООУ (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №7 «Забава» нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Программа составлена в соответствии:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом действующих изменений;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников №7 «Забава», утвержденный приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 11.03.2022.

Программа разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2022 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

#### **Отличительные особенности программы:**

- нацеленность на создание пространства детской реализации (ПДР);
- поддержку детской инициативы;
- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- технологичность программы;
- наличие полного учебно - методического комплекта.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.) Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**. Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

#### **Семь золотых принципов дошкольной педагогики**

**1. Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Лев Семенович Выготский) Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. То есть, Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**2. Принцип культуросообразности** (Константин Дмитриевич Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из

главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. **Деятельностный подход** (Алексей Николаевич Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Даниил Борисович Эльконин). Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (Александр Владимирович Запорожец). Программа признает уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. **Развивающее обучение** (Василий Васильевич Давыдов). Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучениеразвивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. **Пространство детской реализации (ПДР)** (Николай Евгеньевич Веракса). Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В Программе комплексно представлена образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка»

**Музыкальная деятельность** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия музыки, фольклора, самостоятельной творческой деятельности детей.

Программа состоит из двух частей: обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательной деятельности (40%). Национально-культурный и локальный компонент распределен по основным направлениям развития и образовательным областям и составляет 40% всего объема ООП.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель :** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи реализации Программы:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре

образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения воспитанником Программы на разных этапах ее реализации.

**Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:**

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);

● построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● поддержка Учреждением и педагогами родителей воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.1.2. Принципы и подходы реализации программы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.**

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

## **2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития..

**3. Позитивная социализация ребенка** обуславливает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

## **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.**

Такой тип взаимодействия предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является условием эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка.

## **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

## **6. Сотрудничество с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

## **7. Сетевое взаимодействие с организациями.**

Установление партнерских отношений с организациями и лицами социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает построение образовательной деятельности, открывающее возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности.

## **9. Возрастная адекватность образования.**

Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),

опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

#### **10.Развивающее вариативное образование.**

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

#### **11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

#### **12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

Инвариантные ценности и ориентиры в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, право МБДОУ на выбор способов их достижения, выбор образовательной программы

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности детей 5-6лет;6-7лет)**

*Старшая группа -24*

*Подготовительная группа-24*

#### **Возрастные особенности детей 5-6лет.**

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать мах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

#### **Возрастные особенности детей 6-7лет**

У детей 6-7 лет формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелазать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

## Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

### Старшая группа

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

### Подготовительная группа

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.
- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
- Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
- Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
- Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.
- Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
- Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Всегда следит за правильной осанкой
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
- Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
- Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
- Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей Программы.**

В основе большинства концепций физического развития ребенка лежит убеждение в том, что каждый ребенок не только имеет право заниматься физической культурой, но и обладает для этого достаточными физическими способностями. Но чтобы правильно организовать процесс развития физических способностей ребенка, необходимо знать исходный уровень его физического развития. В этой связи актуализируется проблема мониторинга.

Мониторинг детского развития по физическому развитию дошкольников проводится 2 раза в год (*в сентябре с 1-15, мае с 15-31*). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы по физическому развитию дошкольников и влияние образовательного процесса на развитие физических способностей детей.

#### **Мониторинг образовательного процесса по физическому развитию**

Мониторинг проводится на основе использования Комплексной диагностики уровней освоения программы Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – 6 –е изд. доп. и испр. – М.:

## МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2022.

Мониторинг образовательного процесса программы (*мониторинг освоения образовательной программы по физическому воспитанию*) проводится руководителем физической культуры. Он основан на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом виде физической деятельности дошкольников данной образовательной программы.

### Старшая группа.

<b>Показатели развития</b>
<b>1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой)</b> 3 балла - навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно; 2 балла - выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.
<b>2. Ползание, лазание (разные виды в соответствии с программой)</b> 3 балла - навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - часто выполняет не правильно большинство видов.
<b>3. Бросание, ловля, и перебрасывание мяча (разные виды в соответствии с программой):</b> 3 балла - навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - часто выполняет не правильно большинство видов; 0 баллов - не выполняет.
<b>4. Отбивание и ведение мяча (на месте и в движении)</b> 3 балла - навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - часто выполняет не правильно большинство видов. 0 баллов - не выполняет.
<b>5. Прыжки (разные виды в соответствии с программой)</b> 3 балла - навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - часто выполняет не правильно большинство видов. 0 баллов - не выполняет.
<b>6. Перестроения (разные виды в соответствии с программой; повороты «направо», «налево», «кругом»)</b> 3 балла - выполняет всегда правильно; 2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.
<b>7. ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции)</b> 3 балла - полностью правильно; 2 балла - частично правильно; 1 балл - в основном неправильно.
<b>8. Участие в играх с элементами спорта:</b> 3 балла - всегда активно участвует, осознанно выполняет правила; 2 балла - часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила; 1 балл - иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры
<b>Итоговая сумма</b>
<b>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура»</b> 1 балл (требуется внимание специалиста) - итоговая сумма <b>менее 8;</b> 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма <b>8-11;</b> 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма <b>12-16;</b> 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма <b>17-21;</b>

**5 баллов** (высокий уровень развития) - итоговая сумма **22-24**.

### Подготовительная группа.

Показатели развития
<b>1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой):</b> 3 балла — навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно; 2 балла — выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл — выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.
<b>и Ползание, лазание (разные виды в соответствии с программой)</b> 3 балла — навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла — выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл — часто выполняет не правильно большинство видов.
<b>Бросание, ловля и перебрасывание мяча (разные виды в соответствии с программой)</b> 3 балла — навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла — выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл — часто выполняет не правильно большинство видов. 0 баллов - не выполняет.
<b>Отбивание и ведение мяча (на месте и в движении)</b> 3 балла — навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла — выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл — часто выполняет не правильно большинство видов. 0 баллов — не выполняет.
<b>Прыжки (разные виды в соответствии с программой)</b> 3 балла — навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла — выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл — часто выполняет не правильно большинство видов. 0 баллов — не выполняет.
<b>6. Перестроения (разные виды в соответствии с программой; повороты «направо», «налево», «кругом»)</b> 3 балла — выполняет всегда правильно; 2 балла - выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл — часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.
<b>7. ОРУ ( выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции)</b> 3 балла — полностью правильно; 2 балла - частично правильно; 1 балл — в основном неправильно.
<b>Прыжки через скакалку (на 2-х ногах, с ноги на ногу):</b> 3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла - выполняет частично правильно; 1 балл — выполняет в основном неправильно. 0 баллов — не выполняет
<b>Участие в играх с элементами спорта</b> 3 балла — всегда активно участвует осознанно выполняет правила; 2 балла - часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила; 1 балл - иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.
<b>Итоговая сумма</b>
<b>Комплексная оценка по ОО «Физическая культура»</b> 1 балл (требуется внимание специалиста) - итоговая сумма <b>менее 9;</b>

- |   |
|---|
| 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма <b>9-12</b> ; |
| 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма <b>13-18</b> ;                |
| 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма <b>19'24</b> ;          |
| 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма <b>25'27</b> .               |

## **II. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Старшая группа 5-6 лет**

##### **Основное направление работы.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

##### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку;

умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

### **Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

#### **Основное направление работы.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их

влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Воспитательно-образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружок);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

### **Занятия (взрослый организует).**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

### **В таблицах 1**

- в группах старшего дошкольного возраста объем образовательной деятельности не более двух занятий.

В теплое время года часть занятий проводится на улице.

Правильно организованная образовательная деятельность — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

**Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития),** то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы,

специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

**В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

**Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

**Таблица 1**

**План недельной образовательной нагрузки**

Занятия по программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю, год			
	образовательная деятельность			
	Старшая группа		Подготовительная группа	
Физическая культура в помещении	2	72	2	72

В детском саду центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

В МБДОУ «Д/С №7 «Забава» площадка для активного отдыха (спортивный уголок) наполнен разнообразным интересным для детей материалом.

**Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации).**

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий для:

- Развития инициативы и самостоятельности детей;
- Формирования уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;
- Воспитания стремления быть полезным обществу;
- Развития когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развития регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развития коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим,

рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

#### **Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).**

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### **Образовательное событие направлено на:**

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- Формирование детско-взрослого сообщества группы;
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

#### **Свободная игра (взрослый не вмешивается)**

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

#### **Игра нацелена на:**

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
- Развитие детской инициативы;
- Развитие умения соблюдать правила;
- Развитие умения играть различные роли;
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

Реализация задач происходит через музыкальную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с музыкальными произведениями.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении ООД «Физическая культура».

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

### **Сферы инициативы. Способы поддержки детской инициативы**

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

## **2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Коллектив при взаимодействии с родителями руководствуется следующими положениями партнерства:

-Педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей;

-Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь дошкольной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Дошкольной образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Формы работы с родителями:**

- Анкетирование и тестирование родителей;
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
- Беседы и консультации;

- Родительские собрания, семинары - практикумы;
- День открытых дверей;
- Проведение различных мероприятий (праздников, досугов, методических объединений, Советов педагогов и др.) с участием родителей;
- Проектная деятельность, семейные проекты, оформление визитных карточек семьи, ребенка;
- Просмотр родителями детской деятельности (организованная образовательная деятельность, игр, утренников);
- Приобщение родителей к совместной деятельности, к сотворчеству с ребенком;
- Организация предметно-развивающей среды;
- Тематические выставки;
- Размещение информации на сайте ДОО (<https://ds-7-zabava.nubex.ru/>) в социальных сетях (<https://ok.ru/group/63123477102775>, <https://vk.com/club199560253>) и др.

### План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Группа	Мероприятие	Сроки
Старшая, подготовительная группы	<b>Консультация</b> «Движение – основа жизни»	Сентябрь
Старшая, подготовительная группы	Консультация «Как выбрать спорт для ребенка?»	Октябрь
Старшая, подготовительная группы	Консультация «Профилактика сколиоза»	Ноябрь
Старшая, подготовительная группы	Фотовыставка ко Дню защитника Отечества : «Великое дело – Родине служить»	Февраль
Старшая, подготовительная группы	Консультация «Значение игр и игр с мячом во всестороннем развитии ребенка»	Апрель
Старшая, подготовительная группы	Консультирование и оказание практической помощи родителям.	В течении года
Старшая, подготовительная группы	Наглядная информация. «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	Сентябрь

Старшая, подготовительная группы	Наглядная информация. «Правила закаливания»	Декабрь
Старшая, подготовительная группы	Наглядная информация. «Зарядка – это весело»	Март
Старшая, подготовительная группа	Наглядная информация. «Профилактика детского травматизма в летний период»	Май

## 2.6. Программа, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

### Наш детский сад работает по познавательному- речевому направлению.

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на физкультурных занятиях, развлечениях, спортивных праздниках, в самостоятельной игровой деятельности. Физкультурные занятия - основная форма организации физической деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс физического воспитания, обучения и развития детей.

Организационными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия;
- активный отдых;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье. Физическое воспитание дошкольников - сложный процесс.

Для того, чтобы дети усвоили выполнение физических упражнений вначале мы их разучиваем на физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения на утренней гимнастике, в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности.

Чтобы эта работа была эффективной я использую следующие формы работы по физическому воспитанию:

- Физкультурные занятия;
- физкультурный досуг;
- физкультурные праздники;
- дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

**-физкультурно-спортивной направленности**

**«Малыши –крепыши»**

Организационно образовательная деятельность «Малыши-крепыши» проводится в средней

группе группах, на основе программы О.В. Бережнова, В.В.Бойко, физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»

**Цель:** становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные задачи:**

- поддержание бодрого, жизнерадостного настроения;
- формирование основ физической культуры, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- формирование потребности здорового образа жизни;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- воспитание интереса к различным доступным видам двигательной активности.

**Методы работы:**

- наглядные методы и приемы: показ упражнений;
- практические: выполнение различных видов упражнений, занимательных разминок, веселые тренировки,
- игровые: подвижные игры, спортивно-дидактические игры;
- словесные: пояснение, объяснение, рифмованные фразы.

**Прогнозируемые результаты:**

- умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- ползать разными способами, лазать по гимнастической стенке;
- ловить мяч, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ориентироваться в пространстве;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения; осознанно выполнять правила игры;
- выполнять комплексы дыхательной гимнастики и точечного массажа;
- в разных формах организации двигательной активности проявлять интерес, дружеские взаимоотношения со сверстниками, организованность, инициативность; умение правильно держать осанку.

## **2.7. Коррекционная работа с использованием средств физического воспитания**

**Цель:**

Оказать общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка посредством специальных коррекционных упражнений.

**Задачи:**

- Развивать все системы организма путем оптимизации физической нагрузки;
- Осуществлять коррекцию имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
- Формировать правильную осанку.
- Учить детей правильному дыханию;
- Приобщать детей к здоровому образу жизни и воспитывать потребность в нём.

В своей работе соблюдаю следующие принципы:

- **Принцип индивидуальности** - контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
- **Принцип систематичности** - подбор специальных упражнений и последовательность их проведения;
- **Принцип длительности** - применение физических упражнений, способствующих восстановлению нарушений функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
- **Принцип разнообразия и новизны** - подбор и применение физических упражнений обновляю через 2-3 недели;
- **Принцип умеренности** - продолжительность занятий 25-30 мин в сочетании с дробной физической нагрузкой;
- **Принцип цикличности** - чередую физическую нагрузку с отдыхом, с упражнениями на расслабление.

### **Методы коррекции:**

#### **Общий:**

- Физические упражнения;
- Игры;
- Спорт;
- Закаливание;

#### **Специальный:**

- Самомассаж;
- Специальные корригирующие упражнения;
- - Аутогенная тренировка расслабления – (релаксация)
- - Музыкальное сопровождение

### **Режим движений:**

Строго дозированная нагрузка с отдыхом

### **Формы работы:**

- Утренняя гимнастика
- Закаливание
- Лечебная гимнастика
- самомассаж
- Прогулка
- Спортивные упражнения
- Игровые упражнения

### **Средства:**

#### **Основные средства (физические упражнения)**

- В равновесии
- Корригирующие
- Рефлекторные
- Дыхательные

#### **Спортивно- прикладные**

- Ходьба
- Бег
- Лазание, ползание.

#### **Общеразвивающие**

- Оздоровление и укрепление организма

#### **Игры**

- На месте
- Малоподвижные
- Подвижные

- Музыкально- подвижные.

#### **Предполагаемый результат:**

Уменьшение % детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата и стопы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация жизнедеятельности детей**

##### **3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

##### **3.1.2. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, составлена инструктором по физической культуре, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Планирование деятельности инструктора по физической культуре опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности представлено в учебном плане, календарно -тематическое планирование **Приложение 1.**

##### **3.1.3. Особенности общей организации образовательной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

##### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В МБДОУ «Д/С №7 «Забава» для детей созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

##### **3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Они являются эффективным инструментом развития и воспитания детей.

При проведении праздников в МБДОУ «Д/С №7 «Забава» соблюдаются следующие условия:

- 1. Разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. (Спортивные досуги, спортивные праздники, спортивные развлечения и т.д.)
- 2. Участие родителей.**
- 3. Поддержка детской инициативы.**

**Годовая модель мероприятий МБДОУ «Д/С №7 «Забава»**

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
<b>Сентябрь</b>	<p>Месячник безопасности.</p> <p>«Осенние старты», Фея Летница».</p> <p>Спортивные праздники «Мы-спортсмены», «Осенний калейдоскоп движений»</p>	<p>Праздник «День знаний» организация конкурса рисунков.</p> <p>Мониторинг развития детей Проведение групповых родительских собраний</p> <p>Проведение тематических занятий «Урок Успеха»</p> <p>Месячник «Безопасности»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Помощь в проведении тематического занятия «Урок успеха»</p> <p>Месячник «Безопасности»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Утренники "Осень в гости к нам пришла" Конкурс детских рисунков «Осень золотая»</p> <p>Физкультурный досуг «В гостях у мишки», «Осенние гуляния»</p>	<p>Подготовка и проведение досуга "Осень в музыке"</p> <p>Подготовка и проведение открытых занятий.</p> <p>Семинар-практикум на тему: «Движение-основа здоровья детей»</p>	<p>Помощь в подготовке групп к зимнему периоду</p> <p>Помощь в подготовке осенних утренников</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Неделя «Игры и игрушки»</p> <p>Конкурс поделок из природного материала, сделанных совместно с родителями</p> <p>«Предметная неделя» День матери (конкурсы рисунков).</p> <p>Спортивные досуги «Мой веселый звонкий мяч», «Веселые эстафеты»</p> <p>Спортивные праздники «Игры народов мира», «В мире сказок»</p>	<p>Педсовет № 2</p> <p>Подготовка и проведение недели игры и игрушки</p> <p>Конкурс поделок из природного материала</p> <p>Организация и проведение предметной недели</p> <p>Проведение дня матери.</p> <p>Консультация на тему: «Функция воспитателя на физкультурном занятии»</p>	<p>Участие в проведении недели «Игры и игрушки»</p> <p>Конкурс поделок из природного материала</p> <p>Участие в проведении «Предметной недели»</p>
<b>Декабрь</b>	Конкурс на	Конкурс на лучшее	Конкурс на лучшее

	<p>лучшее оформление группы к новогодним праздникам</p> <p>Участие в новогодних праздниках</p> <p>Конкурс на лучшее оформление участка.</p> <p>Спортивные досуги «Зимушка-зима – спортивная пора» , «Новогодний теремок»</p> <p>Спортивные праздники «Здравствуй, Зимушка-зима», «Путешествие в страну фей»</p>	<p>оформление группы к Новому году</p> <p>Подготовка и проведение Новогодней елки</p> <p>Организация и проведение конкурса на лучшее оформление участка</p> <p>Проведение акции «Что я закажу дедушке Морозу».</p> <p>Консультация на тему: «Планирование и организация подвижных игр на прогулке»</p>	<p>оформление группы к Новому году (совместные работы детей и родителей)</p> <p>Помощь в подготовке Новогоднего утренника</p> <p>Конкурс на лучшее оформление участка</p>
<b>Январь</b>	<p>Неделя зимних игр и забав</p> <p>Конкурс «Зимние виды спорта».</p> <p>Спортивные досуги «Зимние забавы», «Зимняя прогулка в лес».</p> <p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p>	<p>Педсовет № 3</p> <p>Подготовка к неделе зимних игр</p> <p>Проведение групповых родительских собраний</p> <p>Проведение Недели зимних игр и забав</p> <p>Проведение конкурса «Зимние виды спорта»</p>	<p>Помощь и участие в подготовке к Неделе зимних игр</p>
<b>Февраль</b>	<p>День защитника Отечества</p> <p>Масленица</p> <p>Выставка детских рисунков «Папин портрет».</p> <p>Спортивные досуги «Школа молодого отца», «Защитники Родины».</p> <p>Спортивный праздник «Юные защитники Отечества»</p>	<p>Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы</p> <p>Проведение акции «Твори добро .».</p> <p>Консультация на тему: «Правила подбора спортивных игр и упражнений»</p>	<p>Помощь в подготовке и проведении Дня защитника Отечества и Масленицы</p>
<b>Март</b>	<p>Праздник 8 Марта</p>	<p>Педсовет № 4</p>	<p>Помощь в</p>

	<p>Акция «Подари открытку ...» Физкультурные досуги «Вечер подвижных игр», «Весну встречаем, зиму провожаем». Спортивный праздник «Зарница»</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «8 Марта» Проведение акции «Подари открытку»</p>	<p>подготовке, участие в проведении праздника «8 Марта»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Весенний праздник Дни открытых дверей «Радужная неделя» Тематическая неделя «Книжная ярмарка» Акция «Кормушка для птиц» Тематическая неделя «Космическое путешествие» Физкультурные досуги «Будущие космонавты», «Космос здоровья». Спортивный праздник «Космическое путешествие»</p>	<p>Подготовка и проведение весеннего праздника Подготовка и проведение Дней открытых дверей Проведение групповых родительских собраний Проведение «Книжной ярмарки» Проведение акции «Кормушка для птиц» Проведение тематической недели «Космическое путешествие». Консультация на тему: «Польза физической культуры для общего развития детей»</p>	<p>Весенний праздник Участие в проведении Дней открытых дверей Групповые родительские собрания Анкетирование родителей Участие в «Книжной ярмарке»</p>
<b>Май</b>	<p>Праздник «День Победы» Выставка фотографий «Моя дружная семья» Международный день музеев Выпуск детей в школу Физкультурные досуги «Тропинка к здоровью», «День</p>	<p>Педсовет № 5 Проведение праздника «День Победы» Организация выставки «Моя дружная семья» Проведение международного дня музеев Подготовка и проведение</p>	<p>Выпуск детей в школу Общее родительское собрание Помощь в проведении фотовыставки «Моя дружная семья»</p>

	рождения Мухи-Цокотухи». Спортивный праздник «День Победы. Этим дням не смолкнет слава.»	«Выпускного бала» Итоговый мониторинг детей Подготовка к летнему оздоровительному периоду	
<b>Июнь</b>	День защиты детей Летний праздник	День защиты детей Подготовка и проведение летнего праздника	День защиты детей Летний праздник
<b>Июль</b>	Музыкально-спортивные досуги	Подготовка и проведение праздников и досугов	Помощь в подготовке мероприятий
<b>Август</b>	Спортивные праздники и развлечения	Педсовет № 1 Подготовка и проведение спортивных праздников и досугов Подготовка к новому учебному году	Помощь в подготовке мероприятий

### 3.2. Условие реализации программы

#### 3.2.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) предназначен в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

#### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

##### Старшая группа

1. Гимнастическая стенка - 1 шт.
2. Массажные коврики - 23 шт.
3. Массажёры разного вида - 12 шт.
4. Кистевые экспандеры – 7 шт.
6. Гимнастические палки - 10шт.
7. Косички -7 шт.
8. Дартс для метания - 1 шт.
10. Дуги для подлезания - 2 шт.
11. Мячи разного размера - 15 шт.
12. Бумы для равновесия (*бревно балансир*) - 5 шт.
13. Кегли - 3 набора
14. Мячи массажные - 4 шт.
16. Ленточки для ритмических упражнений - 10 шт.
17. Султанчики - 23 шт.
18. Нарукавники - 6 шт.
19. Рейка для пресса -1 шт.

20. Музыка для ритмических упражнений
21. Утяжелительные конструкции на блоках - 1 шт.
22. Гантели разного веса - 6 шт.
23. Набивные мячи сюжетного характера - 4 шт.
24. Цветные ладошки на полу - 4 пары
25. Массажные тапочки - 7 пара
26. Массажная дорожка - 3 шт., массажный коврик с аппликаторами - 1 шт.
27. Маски для игры в подвижные игры - 15 шт.
28. Плетённые косички
29. Тоннели для подлезания.
30. Напольные ориентиры - 8 шт.
31. Карточки с упражнениями - 1 набор
32. Рюкзаки с утяжелителями - 4 шт.
33. Флажки - 4 шт.
34. Скакалки - 10 шт.
35. Моталочки - 4 шт.
36. Бутылки с песком разного веса - 6 шт.
37. Ориентиры напольные «цветочки» - 15 шт.
38. Следочки - 12 шт.
39. Цветные метёлки - 4 шт.
40. Набор для боулинга - 1 шт.
41. Массажные мячи «ёжики» - 6 шт.

Оформленный методический материал:

Стихи и загадки на спортивную тематику, схемы самомассажа, иллюстрации и альбомы со спортивной тематикой, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека **физкультминуток**, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, дидактические игры о спортивном инвентаре и видах спорта, наглядно-информационный материал для родителей.

**Подготовительная группа**

1. Мат гимнастический - 2 шт.
2. Сюжетная стена осанки - 1 шт.
3. Массажёра разного вида (*варежки, диски*) - 14 шт.
4. Массажные коврики - 7 шт.
5. Кистевые экспандеры - 7 шт.
6. Гимнастические палки - 13 шт.
7. Дартс для метания - 1 шт.
8. Дуги для подлезания - 5 шт.
9. Бренно балансир - 9 шт.
10. Кегли - 4 набора (*16 шт.*)
11. Ленточки - 7 шт.
12. Султанчики - 22 шт.
13. Музыка для ритмических упражнений
14. Утяжелительная конструкция на блоке - 1 шт.
15. Цветные ладошки на полу - 3 пары
16. Массажные мячи «ёжики» - 15 шт.
17. Кольцеброс - 2 шт.
18. Тоннель для подлезания
19. Маски - 9 шт.
20. Массажная дорожка для ходьбы - 6 шт.
21. Следочки - 15 шт.
22. Обручи гимнастические - 13 шт.

23. Хоккейные клюшки - 8 шт.
24. Карточки с упражнениями - 1 набор
25. Рюкзаки с утяжелителями (для мальчиков и девочек) - 2 шт.
26. Канат (разной толщины) - 2 шт.
27. «Косички» - 2 шт.
28. Серсо - 1 шт.
29. Мячи разного размера - 10
30. Мешочки с песком - 10 шт.
31. Гантели разного веса - 6 шт.
32. Цель для метания (дартс) - 1 шт.
33. Бросалочки - 3 шт.
34. Моталочки - 5 шт.
35. Бутылки разного веса - 5 шт.
36. Дуги для подлезания - 3 шт.
37. Бубен - 1 шт.
38. Гольф - 1 набор
39. Шашки - 1 комплект
40. Шахматы - 1 комплект
41. Напульсники - 5 шт.
42. Экспандеры - 5 шт.
43. Резинка прыгалка - 1 шт.
44. Шнур короткий - 1 шт.
45. Шнур длинный - 1 шт.
46. Флажки – 7 шт

Оформленный методический материал:

Стихи и загадки на спортивную тематику, схемы самомассажа, иллюстрации и альбомы, картотека дыхательных упражнений, комплексы по профилактики плоскостопия и нарушения осанки, гимнастика для глаз, картотека подвижных игр, картотека **физкультминуток**, карточки-схемы ОРУ для утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, дидактические игры о спортивном инвентаре и видах спорта, наглядно-информационный материал для родителей.

### 3.2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, технологий соответствует статусу детского сада, постоянно пополняется.

#### Физическое развитие.

№п/п	Перечень программ и технологий
1	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Перечень пособий	
1	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. М.: Владос, 2002.
2.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2000.
3.	Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: Детство-пресс, 2001.
4.	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития

	ребенка. М.: Academia, 2001.
5.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
6	Инструктор по физкультуре, №1, 2016. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
7	Инструктор по физкультуре, №5, 2012. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.
8	Как расти здоровым. Развивающая игра-лото. 4-7 лет. - М.: ИП Бурдина С. В., 2016. - 599 с.
9	Ковалева, Анна Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет / Анна Ковалева. - М.: Сфера, 2016. - 229 с.
10	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с.
11	Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Людмила Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 626 с.
12	Потапчук, А. А. Как сформировать правильную осанку у ребенка / А.А. Потапчук. - Москва: Огни, 2009. - 982 с.
13	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с
14	Татарникова, Л. Г. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении / Л.Г. Татарникова, Л.В. Симошина. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства (СПб ГУПМ), 2002. - 112 с.